**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2»**

303140, Орловская область, г. Болхов, пер. Свердловский, д.3телефон (48640) 2-13-31

е-mail: bol\_dsad2@orel-region.ru

**Семинар – практикум для педагогов:**

**«Формирование предпосылок математической грамотности дошкольников на занятиях**

**по ФЭМП на основе занимательного материала»**

Подготовила:

Титова Л.В.,

старший воспитатель

г. Болхов

Уважаемые, коллеги. Сегодня наш семинар-практикум пройдет в стилистике деловой игры под девизом «Не вместО, а вместЕ». Мы с вами не только научимся новому, но и на практике попробуем применить знания и умения.

Сегодня у нас первая встреча и мы с вами отправляемся в путешествие по формированию предпосылок математической грамотности детей дошкольного возраста. И отправляясь в путешествие, что мы собираем с собой? Правильно багаж. У нас он будет необычным, мы с собой возьмем то, что поможет нам в повседневной и событийной деятельности, и конечно у нас есть некоторые вещи (методы, приемы, формы) те, которые мы используем постоянно, а может быть мы откроем для себя новые и неожиданные свойства давно забытых вещей и узнаем, что использовать их можно как - то по новому, так, как мы даже бы и не догадались. А может, вы увидите здесь совершенно новые и интересные вещи, и вам обязательно их захочется примерить на себя. Ведь это, возможно, поможет нам облегч**и**ть процесс общения и взаимодействия с детьми и коллегами. Мы с вами будем делиться опытом нашей работы, ведь это объединяет и создает условия для детей, помогает вовлекать их в нашу деятельность.

Но перед тем как приступить к основной части предлагаю настроиться на работу. Я предлагаю поиграть в игру **«Волшебная палочка».** Мы будем ее передавать из рук в руки каждому участнику. Передающий, называет число, а принимающий на 2 единицы больше.

 Я думаю, что мы с вами настроились.

Алексей Алексеевич Леонтьев говорил, что функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование функционально грамотной личности является актуальной задачей для дошкольного образования. Ведь в стремительно меняющемся мире важно адаптировать детей к современной жизни и помочь им реализовать свой потенциал.

Функциональная грамотность позволяет эффективно использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения спектра задач во всех видах отношений ребенка с окружающим миром и людьми.

Сегодня мы с вами поговорим о математической грамотности. **Математическая грамотность – это способность человека, включающая умения:**

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

- формулировать эти проблемы на языке математики;

- решать проблемы, используя математические факты и методы;

- анализировать использованные методы решения;

- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

- формулировать и записывать результаты решения.

Математическая грамотность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Ознакомление детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоение таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, количество, величина, пространственное расположение, временные отношения, дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в других видах деятельности.

**В своей работе педагоги используют такие методы, как:**

– практический;

– моделирование (конструирование);

– метод решения логических задач;

– эксперименты и опыты;

– метод вопроса;

– элементарный анализ (синтез, сравнение);

– игровой.

**К формам работы по формированию математической грамотности относят:**

словесный (например, разъяснение типов углов); показ способа действия в сочетании с объяснением (например, измерение отрезка с помощью условной мерки); инструкция для выполнения заданий (например, сравнение чисел, классификация по цвету и форме); словесный прием в ходе практической деятельности.

**К приемам работы по формированию математической грамотности относят:**

– демонстрация способа выполнения действия в сочетании с объяснением. Данный прием позволяет детям научиться самостоятельно, выполнять математические действия, способствующие активизации мышления, восприятия и речи детей;

– инструкция для самостоятельного выполнения детьми упражнения. В младшем возрасте инструкция дается детям перед каждым новым действием;

– пояснение, разъяснение, указание. Дает возможность детям более досконально ознакомиться с новыми действиями, понять их специфику и суть;

– вопросы о полученных знаниях. Способствуют активизации памяти, речи, мышления. Помогают воспитателю увидеть пробелы и «закрыть их»;

– переформулировка ответа. В силу скудности речи младших дошкольников, они не всегда могут верно, сформулировать ответ, хотя дают правильный. В этом случае педагогу необходимо использовать прием переформулировки детских ответов;

– сравнение, анализ и синтез. Основой является установление сходства и различия предметов. Дети сравнивают предметы по количеству, форме, цвету и т. п. Начинается работа со сравнения минимального количества предметов, в дальнейшем это количество увеличивается.

Задачи по формированию предпосылок математической грамотности дошкольников педагоги решают как во время НОД, так и во время проведения режимных моментов.

Создавая игровые познавательные ситуации, задавая вопросы, пробуждающие творчество и фантазию детей, побуждая детей к обсуждению и исследованию, взрослый руководит познавательной деятельностью ребенка, в результате дети усваивают основные математические понятия и способы решения элементарных математических задач. При этом воспитателю не нужно самому много рассказывать. Как можно больше вопросов и ответов и как можно меньше рассказов – основной принцип работы.

Педагог не должен допускать ошибки в определениях/формулировках/вопросах, связанных с математическими понятиями, адаптируя их под дошкольный возраст.

**Формулировки:**

**1. Должны быть научно правильными.**

**2. Должны содержать указание на ближайшее родовое понятие (д.б.точные понятия)**

**3. Не должны быть тавтологией (не повторяющие в другой словесной форме ранее сказанное)**

**4. Должны быть достаточными (д.б.указаны все признаки, позволяющие однозначно выделить объекты определяемого понятия)**

**5. Не должны быть избыточными (не д.б. лишних признаков)**

 Дети на занятиях часто могут отвлекаться, быстро устают, а это ведёт к снижению внимания, дети плохо усваивают программный материал. В то время, когда дети играют в игры с математическим содержанием, то они легко и быстро сравнивают предметы по величине, без труда определяют форму. Именно в игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Математические игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, развитию творческих способностей направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

На занятиях в детском саду, дети не только познают математику, но и осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результат. В своей работе педагоги используют различные игры.

 Воспитатели подготовительной к школе группы разработали и реализовали проект «Условная мерка. 38 попугаев».

Сегодня я вам предлагаю немного поиграть, стать детьми и познакомиться с некоторыми играми, которые мы используем для формирования математической грамотности детей. Перед вами на столах стоят стаканчики с изображением зайца и белки. Эта игра называется «Накорми белку и зайца».

1. **Игра «Накорми белку и зайца»**

Эту игру можно проводить как индивидуально, так и парами. Дети бросают кубик, считают, сколько точек выпало на грани, и закручивают столько морковок или орехов, сколько посчитали. Второй вариант игры – бросают кубик с изображением цифр. Еще один вариант - берут карточку и решают пример.

1. **Ига «Логические точки**» - выложить узор как на картинке, усложняется по памяти.
2. Математическая загадка. Перед вами на столах занимательный материал (камешки, пробки). Нужно с помощью вашего материала выложить ответ на вашу задачку. Можно выложить цифру или количество предметов.

Есть у бабушки Маруси

Кот, коза, щенок и гуси.

Кот мурлычет на крылечке.

Шесть гусей плывут по речке.

Где коза лозу грызет,

Щиплет гусь траву осот.

Из тарелочки Трезорки

Два гуся щипают корки.

Посчитайте поскорей,

Сколько вместе всех гусей? 9

Собралась к обеду

Вся семья:

Папа, мама,

Бабушка и я,

И еще сестренка

Со щенком,

И с котенком

Маленький Пахом.

А теперь скажите мне,

Кто может,-

Сколько на столе

Должно быть ложек? 6

Над рекой летали птицы:

Голубь, щука, две синицы,

Два стрижа и пять угрей.

Сколько птиц? Ответь скорей. 5

На тарелке восемь слив,

Два огурца и груша.

Сколько фруктов, сосчитай,

Съест сейчас Андрюша. 9

1. **Сложи и вычти фигуры**
2. А сейчас я предлагаю взять по одному кубику из чудесного мешочка. Итак, выходим ко мне. Возьмите маски соответственно своему сказочному герою (дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка). Предлагаем вашему вниманию «Старую» сказку на новый лад.

***Воспитатель:*** Купил дед компьютер. Установил его, а как включить не знает. Ходит вокруг него. Думает, что за аппарат, на что похож. Напоминает какую-то фигуру.

***Воспитатель:***  Компьютер включится в том случае, если правильно ответите на вопросы. А на какую геометрическую фигуру похож монитор компьютера?

А какие еще вы знаете предметы похожие на прямоугольник? (ответы)

А какие еще геометрические фигуры вы знаете? (ответы)

***Воспитатель:*** Но компьютер все равно не включается. Позвал дед бабку. Пришла бабка, охает, ахает, ходит вокруг него. То с одной стороны зайдет, то с другой. А скажите, где стоит бабка? (ответы: слева, справа, за, перед….)

Но компьютер не включается. Позвала бабка внучку. Пришла внучка и говорит:

***Внучка***: Компьютер уже не модно, я в планшетах и смартфонах лучше разбираюсь.

***Воспитатель:*** А давайте сравним компьютер, планшет и смартфон (ответы)

Но все-таки компьютер нам включить не удалось. Позвала внучка Жучку. А жучка в это время за двором бегала (на ковре 2 ленты: длинная и короткая)

Скажите, по какой дороге Жучка быстрее добежит до дома (предлагаем на выбор 2 дорожки, разные по длине).

Это дорожка, какая? (короткая)

А эта? (длинная)

Почему выбрали эту дорожку? (ответы (Бежит жучка по короткой дорожке)

***Воспитатель:*** Жучка полаяла на компьютер, а он не включается. Позвала Жучка кошку. Легла кошка на теплый компьютер и уснула.

***Воспитатель***: А скажите, пожалуйста, когда мы спим? (ночью)

А когда в детский сад идем? (утром)

Обедаем когда? (днем)

Когда возвращаемся домой? (вечером)

Сейчас какое время суток? (день)

Мы с вами что делаем? (играем)

Давайте и кошку разбудим.

Кошка проснулась, позвала мышку. Мышка прибежала, хвостиком махнула, кнопочку зацепила компьютер и включился.

***Воспитатель:*** Теперь нужно ввести пароль. Для этого вспомним.

Которая по счету была бабка? (2-я) Найди карточку с цифрой 2.

Которая по счету была Жучка? (4-я) Найди карточку с цифрой 4.

Которая по счету была кошка? (5-я) Найди карточку с цифрой 5.

Который по счету был дед? (1-й) Найди карточку с цифрой 1.

Которая по счету была мышка? (6-я) Найди карточку с цифрой 6.

Которая по счету была внучка? (3-я) Найди карточку с цифрой 3.

***Воспитатель:*** И для того, чтобы компьютер открылся, нужно выстроиться код (2,4,5,1,6,3)

И компьютер включился!

Ну, теперь, уважаемые коллеги, просмотрев сказку «Репка», скажите, с помощью чего еще, в дошкольном возрасте, можно сделать математику яркой и увлекательной? (с помощью сказки и игры)

И какие математические понятия мы закрепили данной сказкой? (порядковый счет, геометрические фигуры, понятия «длинный - короткий», «больше – меньше», части суток, пространственная ориентация).

Здесь мы увидели, как ребенок из пассивного наблюдателя превращается в активного участника.

**Вторая часть нашего мастер класса – это домашнее задание.** Каждому детскому саду было предложено принести дидактическую игру и сделать ее презентацию. Давайте я начну с игры нашего сада.

**Презентация игр.**

Мы с вами сегодня просмотрели два мероприятия по формированию предпосылок математической грамотности. Давайте с вами вспомним и поделимся впечатлениями о просмотренных занятиях.

**Обучение математике** детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Математические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений.

Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, мы убедились в том, что играя, дети лучше усваивают программный

материал, правильно выполняют сложные задания. Обучая маленьких детей в

процессе игры, стремились к тому, чтобы радость от игр перешла в радость

учения. Учение должно быть радостным!

Успех игры целиком зависит от воспитателя, его умения живо провести

игру, активизировать и направить внимание одних, оказать своевременную

помощь другим детям.

Наш опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче.

**Академик Александр Дмитриевич Просвирнин однажды сказал**: «Если ты живешь в ногу со временем, значит, ты опоздал, надо жить, опережая это время. Надо немножко заглядывать вперед. Надо строить свою философию воспитания».

И в заключение мне хочется пожелать вам, что этот учебный год был для вас творческим, продуктивным, интересным. Очень важно, чтобы у вас всегда была возможность отдохнуть, расслабиться, восстановить силы. Ведь только человек полный жизненных сил и энергии способен вершить большие дела, а у нас их в нашей профессии очень много. На этом у меня всё. Спасибо вам за внимание и вашу активность.